

Аналитическая справка по результатам мониторинга качества освоения программного содержания воспитанниками 2 младшей группы МБДОУ ДСОВ «Солнышко» (май 2022г.)

**Подготовили воспитатели
Пилипенко А.А., Райлян А.С.**

В ДОУ была проведена педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания воспитанниками ДОУ, основной целью, которой явилась выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

Обследовано 24 дошкольника, по 4 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» осуществляет свою деятельность на основе Образовательной программы дошкольного учреждения.

«Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень освоения ОО составил **13 детей (54%)**

Уровень освоения ОО выше среднего составил **6 детей (25%)**

Средний уровень освоения ОО составил **2 ребёнка (9%)**

Уровень освоения ОО ниже среднего составил **3 ребёнка (12%)**

Низкий уровень освоения ОО составил **0 детей (0%)**

Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Дети этого уровня развития играют рядом, не мешают другим детям, могут подражать действиям сверстника и взрослого. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действиями в привычных ситуациях. Моральные и нравственные нормы формулируют достаточно обобщенно. Общаются в диалоге с воспитателем, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым. Проявляют элементарные правила вежливости, хотя могут их нарушать, подчиняясь своим желаниям и потребностям.

Ниже среднего составил три ребёнка. Эти дети не умеют соблюдать элементарные правила поведения, не могут играть рядом друг с другом, мешают другим детям. Следить за действиями героев для этих детей трудно, но с удовольствием рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Необходимо продолжать уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»

Высокий уровень освоения ОО составил **8 детей (34%)**

Уровень освоения ОО выше среднего составил **8 детей (34%)**

Средний уровень освоения ОО составил **5 детей (20%)**

Уровень освоения ОО ниже среднего составил **3 ребёнка (12%)**

Низкий уровень освоения ОО составил **0 детей (0%)**

Дети с высоким уровнем проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы. Они сопровождают

речью игровые и бытовые действия, слушают небольшие рассказы с наглядным сопровождением.

Дети со средним уровнем используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу со взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении со взрослым. Присутствуют дети с ниже средним уровнем речевого развития, так как этим детям трудно сопровождать речью бытовые действия. По просьбе взрослого не все дети и не в полном объеме не могут проговорить слова, а также небольшие фразы. Отвечают на простейшие вопросы односложно и с трудом. Рассказать об изображенном на картинке предмете, игрушке могут только с помощью взрослого.

Необходимо в течение учебного года с детьми, имеющими, уровень ниже среднего продолжить индивидуальные занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

«Познавательное развитие»

Высокий уровень освоения ОО составил **12 детей (50%)**

Уровень освоения ОО выше среднего составил **6 детей (25%)**

Средний уровень освоения ОО составил **3 ребёнка (13%)**

Уровень освоения ОО ниже среднего составил **3 ребёнка (12%)**

Низкий уровень освоения ОО составил **0 детей (0%)**

Дети с высоким уровнем проявляют разнообразные познавательные интересы к миру предметов и вещей, миру социальных отношений. Имеют первичные представления об особенностях природы. Знают своё имя, знают и показывают предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Дети со средним уровнем проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, затрудняются назвать предметы ближайшего окружения. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Перенос действий с объекта на объект, предметы – заместители осуществляют при помощи взрослого. Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

«Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень освоения ОО составил **10 детей (42%)**

Уровень освоения ОО выше среднего составил **8 детей (34%)**

Средний уровень освоения ОО составил **3 детей (12%)**

Уровень освоения ОО ниже среднего составил **3 ребёнка (12%)**

Низкий уровень освоения ОО составил **0 детей (0%)**

Дети высокого уровня знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Создают простые предметы из разных материалов, совместно со взрослым обыгрывают. Узнают знакомые мелодии, адекватно реагируют на произведения, выразительно отражая их образы. Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с характером музыки, испытывая эмоциональное удовольствие, исполняют сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах (погремушки, бубен) несложные звуки мелодии.

Дети со средним уровнем со взрослым сооружают постройки, при помощи взрослого различают основные формы конструктора. С помощью взрослого предлагают варианты содействия персонажам. Недостаточно четко выполняют ритмично движения под музыкальное сопровождение.

продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. Развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словари детей.
3. Развивать интерес у детей к художественному творчеству.
4. Развивать у детей игровые навыки.
5. Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.
6. Формировать интерес и любовь у детей к спорту, к физическим упражнениям.
7. Формировать у детей сенсорные эталоны, развивать навыки конструирования, формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность.
8. Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.