

Протокол № 4 от 27.03.2024 г.
заседания МО учителей начальных классов
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»

по теме «Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетенции школьников в начальных классах»

Присутствовали: 12

Отсутствовали: 2

Повестка дня:

1. Методы и приемы формирования финансовой грамотности первоклассника.
2. Читательская грамотность младшего школьника. Содержание и особенности организации процесса обучения.
3. Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта.
4. Базовые образовательные технологии.

Слушали:

По первому вопросу выступила Чукреева Т.В. В современном мире без элементарной финансовой грамотности уже не обойтись даже ребенку. Все чаще можно встретить в магазинах детей, набирающих себе разных «вкусняшек», стараясь пересчитать драгоценные монетки и определить хватит ли им денег на все, что очень хочется купить в данный момент. Знание элементарных понятий, относящихся к финансовой грамотности, а также формирование отношения к деньгам семьи, к мелким карманным деньгам, которые были даны ребенку на небольшую покупку, многочисленной рекламе товаров и услуг, которую дети ежедневно видят по телевидению, формирование полезных привычек в сфере финансов опосредованно может способствовать будущему финансовому благополучию детей, когда они вырастут. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Финансовая грамотность — это прежде всего знания и умения, показывающее степень осведомлённости в финансовых вопросах.

Изучение финансовой грамотности с самого детства позволит ребенку иметь в будущем высокий финансовый IQ, а значит и легко привлекать деньги в свою жизнь.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Данный учебно-методический комплекс рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение, технология.

Так, включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «*Окружающий мир*» возможно в следующие темы: «Моя семья» (Что нужно семье); «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль); «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения); «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара)

Иная логика легла в основу встраивания элементов финансовой грамотности в предмет «*Математика*». Здесь в целях развития финансовой грамотности обучающихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.

В 1-м классе ученики знакомятся с числами, цифрами, чтобы писать эти числа; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости – рублями, монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться считать и выбирать монеты для оплаты любого продукта в пределах 20.

Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как: значительно увеличивает активность детей на уроке; развивает внутреннюю мотивацию к учению; усиливает познавательные мотивы; расширяет личный опыт учеников; преодолевает изолированность математики от реальной жизни; повышает качество и прочность знаний; повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому); приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

Решили: Повышать интерес к учебной деятельности, применять на уроках методы и приёмы формирования финансовой грамотности у обучающихся.

По второму вопросу выступила Яковлева А.Н. Анна Николаевна рассказала о приёмах формирования читательской грамотности учащихся начальных классов. Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования. В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения.

Сейчас мы сталкиваемся со следующими **проблемами**: многие дети имеют низкую скорость чтения; зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении; не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста; затрудняются кратко пересказать содержание. Возникает противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объём информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью.

Каковы же особенности формирования читательской грамотности:

1. Формирование навыка чтения (умение правильно прочитывать слова, понимать смысл текста, выразительно читать, понимать смысл текста, выразительно читать).
2. Овладение техникой чтения.
3. Формирование читательских интересов.

Овладение учениками умением хорошо читать – одна из первоочередных задач начальной школы. Наибольшую привлекательность для детей 1 класса имеют игровые приёмы. Дети часто незаметно для себя увлекаются игрой с буквами и словами. Трудное чтение оживляется соревновательными элементами и ожидаемым поощрением. В результате у детей быстрее преодолевается чувство беспомощности и неуверенности, закрепляется автоматизм и осознанность чтения. На уроках обучения грамоте Анна Николаевна использует разнообразные приёмы для формирования навыка чтения (Найди и прочитай 6 слов, которые начинаются с буквы А.; прочитай слова без лишнего слога; читай только первые слоги. Какие слова получились?; слово упало и разлетелось на кусочки. Помоги - вновь из букв его сложи и другие).

Решили: применять на уроках методы и приёмы формирования читательской грамотности у обучающихся.

По третьему вопросу выступила Знаменщикова Л.В. Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. И всё же у многих педагогов они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах.

Основной формой организации обучения является современный урок. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? *Современный урок – это деятельностный урок.* Методологической основой стандартов нового поколения является *системно-деятельностный подход*, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Педагогическое проектирование – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагога на уроке, прогнозирование её результатов. Таким образом, появление в профессиональном языке термина *проектирование* отражает те изменения, которые происходят сегодня в деятельности

учителя при подготовке урока. Изменения в проектировании урока заключаются в том, что учитель должен четко спланировать **содержание педагогического взаимодействия**, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика. Причем деятельность обучающегося представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственного поиска, необходимо организовать этот поиск, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.

Учебное действие – действие по созданию образа.

Образ – слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие – я умею! У меня получится!

Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю так то....

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится *развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.*

Решили: Строить и проектировать урок с позиции требований обновленного стандарта.

По четвертому вопросу выступила Лапушкина Т.Г. по теме самообразования: «Базовые образовательные технологии». Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Обновленные стандарты (ФГОС НОО 2021) нацеливают учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий. В условиях реализации требований ФГОС НОО наиболее актуальными становятся технологии: информационно-коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; модульная технология; технология мастерских; кейс – технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации; групповые технологии; традиционные технологии (классно-урочная система). Татьяна Геннадьевна более подробно остановилась на некоторых технологиях.

Решение: Повышать интерес к учебной деятельности, применять на уроках базовые образовательные технологии.

Руководитель МО



Григорьева М.Ю.