

Протокол № 3 от 12.01.2024 г.
заседания МО учителей начальных классов
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»

по теме «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению
как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО»

Присутствовали: 11

Отсутствовали: 3

Повестка дня:

1. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 2 четверть. Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ.
2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению».
3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС.
4. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.
5. План работы со слабоуспевающими детьми. План работы с одаренными учащимися.

Слушали:

По первому вопросу выступила руководитель МО Григорьева М.Ю. с отчетом по итогам 2 четверти. В своем докладе она отметила позитивные стороны в обучении учащихся. Учащиеся начальной школы хорошо справились с контрольными работами, что говорит об освоении детьми программного материала. Проверка техники чтения показала, что учащиеся 2–4 классов имеют навык выразительного чтения, пересказа и анализа прочитанного. Но есть моменты в обучении, над которыми следует поработать. Это отработка навыка безошибочного чтения и правильность постановки ударений. Марина Юрьевна подвела итог состояния оформления электронных журналов, проанализировала объективность выставленных четвертных отметок и выполнение рабочих программ.

Решили: всем учителям начальных классов принять к сведению выводы и использовать рекомендации по исправлению недочётов.

По второму вопросу выступила учитель начальных классов Знаменщикова Л.В.. В своем выступлении Лариса Викторовна сделала акцент на том, что современный учитель должен владеть технологическими операциями, способствующими развитию положительной мотивации к учению у школьников: снятие страха, скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности, внесение мотива, персональная исключительность, мобилизация активности или педагогическое внушение. В заключении Тамара Михайловна представила педагогические приемы, с помощью которых можно «оживить» урок.

Решили: вырабатывать положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности, применяя на практике предложенные методы и приемы.

По третьему вопросу выступила Лапушкина Т.Г. В своем выступлении Татьяна Геннадьевна рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. Татьяна Геннадьевна познакомила с основными направлениями функциональной грамотности и приемами их отработки.

Решили: изучить нормативно – правовую документацию и методический материал по формированию функциональной грамотности школьников.

По четвертому вопросу выступила учитель начальных классов Яковлева А. Н. Анна Николаевна осветила вопрос о формировании функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Анна Николаевна рассказала о качествах грамотной личности, которыми должен обладать младший школьник. Познакомила с приемами, которые используются для развития таких качеств.

Решили: Изучить методический материал по данной теме. Использовать на уроках методы и приемы по формированию функциональной грамотности. Провести мастер – класс по использованию приемов на развитие функциональной грамотности.

По пятому вопросу выступила руководитель МО учителей начальных классов Григорьева М.Ю. Она озвучила план работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными учащимися. Выработывая положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности, применяя на практике предложенные методы и приемы, каждый учитель в работе с одарёнными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика из какой бы категории он не был.

Решили: Вести системную работу с одаренными детьми. Формировать у обучающихся положительные отношения к учению как фактору личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности (учебной, творческой, проектно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.)

Руководитель МО



М.Ю. Григорьева