

Протокол № 2 от 04.10.2023 г.
заседания МО учителей начальных классов
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»

Присутствовали: 12

Отсутствовали: 2

Повестка дня:

1. Готовность к школе и адаптация первоклассников.
2. «Преемственность между детским садом и начальной школой».
3. «Агрессия: причины и профилактика», «Гиперактивный ребёнок, как быть?»
4. Обучение обучающихся с ОВЗ.
5. Подготовка к ВПР.

По первому вопросу выступила учитель начальных классов Колмогорова Н.А. Наталья Анатольевна рассказала о необходимости создания благоприятных условий для адаптации ребёнка в школе, о фиксировании внимания на положительных проявлениях ученика. Она сообщила, что цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Она рассказала об анализе адаптации первоклассников. По словам Натальи Анатольевны важную роль играет и организация обучения в школе. Наталья Анатольевна рассказала о формировании мотивации обучающихся младших школьников. Что такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребёнок учится с радостью, а другой с безразличием? Так же Наталья Анатольевна представила информацию об оценке достижений младшего школьника и необходимости проведения стартовой диагностической работы для первоклассников. Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения учащихся и оказать необходимую помощь учащимся, их родителям и учителям.

Решили: принять к сведению информацию об адаптации первоклассников в школе.

По второму вопросу выступила учитель начальных классов Чукреева Т.В. Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Сегодня понятие преемственности понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Решили: принять информацию к сведению, составить совместный план работы по преемственности.

По третьему вопросу выступила педагог-психолог Варенникова Е.А. Екатерина Александровна рассказала о детской агрессии, её причинах и методах её профилактики. Екатерина Александровна отметила, что сочетание социальных, семейных, психологических неблагоприятных факторов негативно влияет на развитие детей, вызывая нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. Это может

привести к проявления отклонений в поведении появлении агрессии. Екатерина Александровна рассказала о формах проявления агрессии, назвала причины появления агрессии у детей. Педагог дала учителям рекомендации по общению с агрессивным ребенком, подсказала пути коррекции поведения таких детей. Екатерина Александровна предложила учителям начальной школы организовать пропедевтическую работу совместно с МБОУ «ДСОВ «Солнышко» по профилактике агрессивного поведения детей. Далее Екатерина Александровна осветила тему «Гиперактивный ребёнок, как быть?». Познакомила педагогов с приёмами работы на уроках с гиперактивными детьми, профилактикой работы по устранению агрессии у учащихся

Решили: использовать в работе рекомендации педагога-психолога.

По четвертому вопросу выступила учитель начальных классов, методист по работе с детьми ОВЗ Опанасенко Л.В. Каким же должно быть образование детей с ОВЗ и как же сделать так, чтобы ограниченные возможности здоровья не мешали ребёнку в получении качественного образования? Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Главной задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Но все ли так происходит на практике, как в теории? Представим себе класс из 25-30 человек и 1 ребенок с ОВЗ (любого вида), так как инклюзивное образование предполагает процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Всегда ли получается организовать продуктивную работу со всем классом, если к тому же у ребенка нет тьютора, т.е. человека, сопровождающего школьника, на пути индивидуального развития? Ответ, кажется, очевиден. Каждый ребенок уникален, индивидуален и особенный. Но некоторым детям, чтобы учиться и развиваться, необходима дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослых. У них имеются специфические проблемы, ограничивающие их способность к развитию, и, как правило, они не могут решить эти проблемы без помощи взрослых. «Особенный» ребенок — это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к ним. Для детей с ОВЗ нужно использовать адаптированную образовательную программу, а так же должны быть созданы отдельные классы, т.е. интегрированное обучение. Такая форма, как интеграция с созданием специальных классов, наиболее эффективна для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Т.к. особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ: начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития; ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников; использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка; обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Решили: использовать в работе рекомендации по обучению детей с ОВЗ.

По пятому вопросу выступила руководитель методического объединения учителей начальных классов Григорьева М.Ю. Марина Юрьевна выступила с анализом ВПР за прошлый год. Выявлены типичные ошибки, допущенные школьниками по математике: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор; демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выявлены типичные ошибки, допущенные школьниками по русскому языку: правописание безударных гласных в корне слова проверяемые ударением; правописание звонких и глухих согласных; правописание предлогов и приставок; проводить морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола; деление текста на смысловые части, составление плана текста; определять тему и главную мысль текста.

Решили: принять информацию к сведению, утвердить план подготовки к проведению ВПР в 4 классах в 2023-2024 году.

Руководитель МО



М.Ю. Григорьева