

Проект по познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности с детьми старшей группы «НЕИЗВЕДАННОЕ, ЗАГАДОЧНОЕ РЯДОМ»

Актуальность проекта

Ребенок по природе - исследователь.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и исследовать, самостоятельно искать новую информацию – важнейшая черта детского поведения. Исследование - естественный процесс для ребенка, он изучает все, что происходит вокруг. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Опыты чем-то напоминают детские фокусы, они необычны, они удивляют. Чем разнообразнее интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В дошкольном возрасте одним из видов детской деятельности, является познавательно-исследовательская деятельность, которая является способом познания мира. Главное достоинство этого вида деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе познавательно-исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Нельзя не отметить положительного влияния познавательно-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Участники проекта: воспитатель, воспитанники, родители.

Цель проекта: развитие творческой, познавательно-исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования посредством экологического воспитания.

Задачи:

- Воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
- Создать условия для формирования у ребенка целостной картины мира, окружающих его предметов и явлений.
- Научить детей вести наблюдения за объектами неживой природы.
- Расширять представления о физических свойствах окружающего мира.
- Формировать умение приобретать новую информацию через экспериментирование, умение делать выводы на основе практического опыта.
- Развивать познавательную активность ребенка, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

Сроки реализации проекта: 2 месяца (январь-февраль)

Ожидаемые результаты:

- Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.
- Расширение и углубление знаний и представлений ребенка об окружающем мире (воздух, вода, песок и снег).
- Формирование умения детей проводить исследовательскую работу по проблеме, используя доступные им способы исследования.
- Формирование умения детей делать выводы на основе практического опыта.
- Формирование представлений о взаимосвязи природы и человека.
- Улучшение речевого развития, основ логического мышления, коммуникативных навыков.

Этапы работы:**Организационно-подготовительный этап.**

Определение цели, задач, содержания проекта, прогнозирование результатов. Изучение литературы, подбор материала по предмету исследования. Выявление знаний детей о предметах неживой природы. Выстраивание системы работы по организации исследовательской деятельности детей. Создание предметно-развивающей среды для проведения простейших опытов и экспериментов. Разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях.

Основной этап – исследовательский

Реализация основных видов деятельности по направлению проекта, накопление знаний, умений в разнообразных видах деятельности: беседы, игровые, обучающие и творческие ситуации разного типа, трудовая деятельность, экспериментально-исследовательская деятельность, решение проблемных задач и ситуаций, дидактические, интеллектуальные игры.

Заключительный – итоговый.

Сбор и обработка методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

Ожидаемые результаты

В результате организации детского экспериментирования у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности. Расширяется кругозор, появляются навыки планирования своей деятельности, умение выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, сравнивать, анализировать, делать выводы. Возрастают умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности. Проявляется инициатива и творчество в решении поставленных задач. Благодаря познавательно-исследовательской деятельности дети свободно общаются друг с другом, проявляется взаимопомощь, взаимоуважение, непринужденное поведение.

Таблица 1 - ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Работа с детьми			Работа воспитателя с родителями
Вид деятельности	Дата	Программные задачи	
1. «Что такое снег и лед?»			
1.Беседы <u>«Что мы знаем про снег и лед?»</u> , <u>«Снег вокруг нас»</u> , <u>«Снежинки»</u> 2.Чтение х/л. <u>Я. Аким «Первый снег»</u> , <u>С. Козлов «Зимняя сказка»</u> , <u>Русская народная сказка «Снегурочка»</u> . 3.Опытно-экспериментальная деятельность. <u>«Куда исчезает снег?»</u> , <u>«Тонет/плавает снег и лед»</u> , <u>«Разноцветный лед»</u> 4. Игры. <u>Д/и «Назови какой снег»</u> , <u>«Разложи снежинки в ряд»</u> , <u>Дых/гим. «Снежинки и ветер»</u> .	09.01.23 11.01.23 12.01.23 12.01.23 16.01.23 13.01.23 11.01.23 11.01.23 16.01.23 16.01.23 11.01.23 13.01.23	1. Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда. 2. Развивать память, умения внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Закрепление представлений о свойствах снега и льда. 3. Развивать творческую и познавательную активность детей в процессе исследовательской деятельности. Обратить внимание детей на особенности снега, на строение снежинок в зависимости от погоды. Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды 4. Активизация знаний о снеге, развитие памяти, внимания, обогащение словаря.	Консультация для родителей «Как закалять детей в домашних условиях»
2. «Волшебница вода»			
1. Беседы. <u>«Зачем нужна вода?»</u> , <u>«Где мы можем встретить воду?»</u> , <u>«В какой пище есть вода?»</u> <u>«Чистоплотные дети»</u> , <u>«Вымой руки»</u> , 2. Чтение х/л. <u>Д. Сучкова «Ручеек»</u> , <u>А. Хината «Вода»</u> , <u>экологическая сказка</u>	17.01.23 16.01.23 16.01.23 18.01.23 30.01.23 17.01.23 18.01.23 25.01.23 24.01.23 23.01.23 24.01.23 19.01.23	1. Углубить и расширить знание детей о воде. Активизировать и обогащать словарь за счет слов: прозрачная, без вкуса, без запаха, льется, растворяет, холодная/горячая. 2. Способствовать развитию речи как средства общения. Формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания сюжета	Методический материал: «Экспериментальная деятельность с водой в развитии познавательных интересов дошкольника».

«Живая вода». Стих. «Вы слышали о воде?». Т. Крюкова «Дождик». 3. Опытнo-экспериментальная деятельность. «Узнай, какая вода», «Какого цвета станет вода, если в нее добавить краску?». «Куда делась лужица? Пар» 4. Игры. «Дождь! Дождь!». «Дождик чаще! Дождик пуще!». «Солнышко и дождик». «Угостим кукол чаем» «Купание куклы»	17.01.23	текста. Обобщать и закреплять полученные знания о свойствах воды. 3. Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, без вкуса, льется, в ней растворяются некоторые вещества, возможность окрашивания. Дать представление о том. Что воду можно собрать различными предметами. Воспитывать бережное отношение к воде. 4. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Способствовать обогащению игрового опыта детей, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Обобщить полученные знания в процессе игры	
3. «Воздух - невидимка»			
1. Беседы. «Откуда берется воздух», «Почему дует ветер?». «Как летит воздушный шарик?». «Какой воздух в нашем городе?» 2. Чтение х/л. «Д. Понамарева «Воздух», В.Скорнякова «Воздушный шар», Носов Н. «Незнайка на воздушном шарике», С. Маршак «Мыльные пузыри», сказка «Пузырь» 3. Опытнo-	01.02.23 08.02.23 09.02.23 14.02.23 02.02.23 03.02.23 19.02.23 10.02.23 18.02.23 07.02.23 13.02.23 18.02.23 02.02.23 06.02.23 09.02.23 06.02.23	1. Рассказать, как важен воздух для жизни на нашей планете всего живого и человека. Дать представление детям о том, как летит воздушный шарик, какие свойства воздуха использует человек для полета на воздушном шаре. Обсудить экологическую обстановку в нашем городе, влияние состояния воздуха на наше здоровье. 2. Развивать память, умения внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Способствовать развитию речи как средства общения. Обобщать и закреплять полученные знания о свойствах воздуха. 3. Расширять представления детей о воздухе. С помощью экспериментов	Оформление стенда: «О пользе регулярных прогулок на свежем, чистом воздухе». Экскурсия в парк «Дышите легко и свободно!». Предложить родителям отправиться на прогулку в парк; провести дыхательную гимнастику; обсудить ощущения, полученные от прогулки в парке.

экспериментальная деятельность. «Как поймать воздух», «Воздух в стакане», «Паращют», «Рисование воздухом: веселые осьминожки». 4. Игры. «Самолеты», «Воздушный шарик», «Кораблик плывет по воде», «На какой картинке дует ветер?»		продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пусты пространства, создавать ветер. Дать детям представления о том, что ветер – это движение воздуха. 4. Обобщить, уточнить полученные знания о свойствах воздуха в процессе игры.	
4. «Удивительный песок»			
1. Беседы. «Из чего состоит песок?», «Легко ли сыпется песок?», «Где используют песок» 2. Чтение х/л. «Кто живет в песке?», К. Балдина «Мы в песочнице играли», Е. Шампова. «Мы на море отдыхали,» 3. Опытная экспериментальная деятельность. «Песок», «Отпечатки», «Маленькие художники», «Сыпем- лепим» 4. Игры. «Узнай на ощупь», «На какой картинке дует ветер?»	20.02.23 24.02.23 20.02.23 24.02.23 23.02.23 26.02.23 21.02.23 27.02.23 28.02.23 22.02.23 22.02.23	1. Объяснить детям, откуда появляется песок. Выяснить легко ли сыпется и рассыпается на песчинки сухой песок. Развивать представления детей о том, что сырая глина- мягкая, пластичная, хорошо мнется. Рассказать о том, где и как песок используют. 2. Учить детей внимательно слушать произведения, понимать содержание. Вызвать эмоциональный отклик, формировать интерес к художественному слову. Обобщить и закрепить полученные знания. 3. Формировать интерес к экспериментальной деятельности. Продemonстрировать свойства песка: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств, при взаимодействии с водой.	Организация беседы с родителями «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».